

編輯部語

視野、挑戰與機遇： 走進「一帶一路」國際中文教育的多元實踐

「一帶一路」倡議作為當今中國對外發展的重要策略，旨在加強區域合作與聯繫，推動中國與沿線各國的共同繁榮。語言作為溝通思想、增進理解、促進合作的橋樑與媒介，對於「一帶一路」建設中政策的協調與推行、設施的互聯與互通、貿易的便利與升級、金融的開放與合作以及民間的對話與交流，均扮演着無可取代的重要角色。在這一新形勢下，國際中文教育迎來了前所未有的發展機遇。服務於「一帶一路」建設的國際中文學科建設及高素質複合型人才培養，在新時代被賦予新的重要歷史使命。如何在多元文化背景下推動國際中文教育的學術創新與國際影響力，亦成為該領域理論研究和實踐探索亟需回應的重要議題。

2025 年適逢《推動共建絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路的願景與行動》頒佈十周年，《國際中文教育學報》特推出「『一帶一路』視野下的國際中文教育」特刊，旨在匯聚來自不同國家和地區的學者、專家與教育工作者，從「一帶一路」視角探討如何在新的國際發展形勢下進一步推動及深化國際中文教育，促進中華文化的傳播與中外文化交流，強化不同國家與地區的中文教育合作及人才培養。本輯特刊所收錄的九篇文章，既有對過去十餘年「一帶一路」倡議下國際中文教育在不同地國家和地區發展成果的回顧與反思，更有對新形勢下進一步深化「一帶一路」國際中文教育及人才培養的前瞻與探索。



特刊包括國際中文教育、教材與教法、教師及人才培訓三大欄目，各欄目收錄文章概要如下：

(一) 國際中文教育

- 〈低齡化：「一帶一路」國際中文教育亟待關注的問題〉系統闡釋了「國際中文教育低齡化」概念，並基於相關國家數據，提出從年段、學段、趨勢、文化人群、語言五個維度測量和認識國際中文教育低齡化水平，為「一帶一路」國家中文教育的學科建設、教學實踐及學術研究等指出了新的發展方向。
- 〈馬來西亞華校的三語教育、文化傳承與人才培養〉基於統計資料及個案訪談，探討馬來西亞華校的多語教育模式及其對中華文化傳承的促進作用，強調了多語教育、中華文化推廣對海外華人人才培養的深遠意義。
- 〈中文教育在印尼多元文化中的傳承與傳播研究〉基於對印尼 40 所三語學校中學部逾五千名學生的大規模問卷調查，全面梳理印尼三語（印尼語、漢語、英語）教育現狀，為深入理解「一帶一路」背景下印尼中文教育實踐的挑戰和機遇提供了最新資料。
- 〈坦桑尼亞中文教育現狀、困境及對策〉依據語言政策理論，綜合政策文件、學術研究與實證數據，分析當地中文教育的制度發展及其面臨的主要挑戰，建議完善坦桑尼亞中文考試與認證制度、加強本地師資建設、推動教材本土化並拓展數位化教學資源，以支持當地中文教育的長期發展。

(二) 教材與教法

- Integrating Positive Psychology into Chinese Language Education: A Micro-Analysis of *Crossing the Silk Road*, the UAE's Country-Specific Textbook 以阿聯酋國別化教材《跨越絲路》為個案，透過詞彙頻率分析及理論對照分析，檢視教材中正向心理學相關概念的呈現方式，並分析其與六大美德及 PERMA 模型的概念連

結，為後續教材研發與跨文化教學提供重要參考。

- 〈AI 賦能「一帶一路」國際中文文化教學：基於海外中文資源的問題診斷與智能體實踐〉系統分析海外中文學習資源中涉及「一帶一路」的文化內容，並嘗試引入 AI 技術以擴展教學實踐之可能性，期望為提升漢語教學效能、促進文化內容在地化詮釋，以及推動沿線國家民心相通提供具實證基礎的啟示。
- 〈「一帶一路」背景下基於社交媒體的蘭州地名語義網絡及其國際中文教育應用〉通過用計算語言學方法分析社交媒體資料，討論蘭州地名的語義網絡，探索資料驅動的國際中文地名教學，為「一帶一路」國家了解絲路沿線中國城市的社會與文化特色指出了新路徑。

(三) 教師及人才培訓

- 〈人工智能與國際中文教學實踐的融合：傾聽教師的聲音——一項基於英國孔院中文教師的質性研究〉訪談英國多所孔子學院的中文教師，分析影響教師採納 AI 技術的制度、理念與情境因素，並在「一帶一路」倡議的新語境下提出促進孔院教師專業培育及持續專業發展的建議。
- 〈「一帶一路」背景下東盟「中文+中醫」人才培養研究〉全面探究了目前東盟「中文+中醫」的教育現狀，並基於這一領域的人才培養困境，提出一套「需求—支撐—協同—保障」四層協同發展模型，為「一帶一路」國家的「中文+職業」教育提供了新思路。

隨着「一帶一路」倡議發展的推進和深入，「一帶一路」國際中文教育在理論與實踐層面都展現出廣闊的發展前景，聚焦國別的多方面在地化，以及回應數字時代的迅速變化。期待學界與前線教學同仁繼續攜手深耕這一學科領域，不斷提升教研成果的應用與創新，共同為「一帶一路」國際中文教育理論體系、學科建設與實踐路徑的豐富和拓展貢獻智慧與力量。